

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Забайкальского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ХЖУ»

И.Г.Чашин

«1» 09 2022 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник: **Обеланова Елена Владимировна**
Педагог, нуждающийся в наставнике: **Беломестнова Ксения Васильевна,**
мастер производственного обучения

Основание осуществления функций наставника:
*приказ № 79 от 07.09.2022 г. о назначении наставников
в рамках реализации регионального проекта «Наставничество в сфере
образования: путь к совершенству»*

Период реализации плана «01» 09 2022 г. по «01» 09 2024г.

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Забайкальского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ХЖУ»

_____ И.Г.Чащин

«1» 09 2022 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник: ***Обеланова Елена Владимировна***
Педагог, нуждающийся в наставнике: ***Беломестнова Ксения Васильевна,***
мастер производственного обучения

Основание осуществления функций наставника:
приказ № 79 от 07.09.2022 г. о назначении наставников
в рамках реализации регионального проекта « Наставничество в сфере
образования: путь к совершенству»

Период реализации плана «01» 09 2022 г. по «01» 09 2024г.

Форма наставничества: «педагог – педагог».

Рольевая модель (вариация): «Опытный педагог – вновь прибывший педагог».

Ф.И.О., должность наставника: Обеланова Елена Владимировна, социальный педагог

Ф.И.О., и должность наставляемого:

Беломестнова Ксения Васильевна, мастер производственного обучения группы № 14 « Электромонтёр устройств СЦиБ»

Срок реализации плана: с 01.09.2022 по 01.09.2024г.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях училища.

Задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;

- ускорение процесса профессионального становления мастера производственного обучения и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- формирование у начинающих мастеров производственного обучения потребности в непрерывном самообразовании;

- содействие овладению новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся;

- ознакомление с нормативно-правовой документацией;

- формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих мастеров производственного обучения.

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по дисциплинам, профессиональным модулям;

- проводить необходимое обучение;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Используемые формы работы.

Формы работы:

- анкетирование;
- консультирование;
- беседа;
- тренинги;
- обучающие занятия, мастер-классы;

- проведение открытых занятий, самоанализ занятий.

Основные виды деятельности:

- диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей
- посещение уроков.
- помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов училища;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе базовой кафедры;
- организация помощи в разработке дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
- отслеживание результатов работы, педагогическая диагностика;

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация педагога в училище;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.
-

Планирование работы
1 год.
Молодые специалисты 1 уровня
Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту мастеру производственного обучения в ее адаптации в училище, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога; сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить проблемы начинающего педагога в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

1. индивидуальные консультации;
2. посещение уроков;
3. тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы молодого педагога на учебный год. Организационные вопросы. Ознакомление с учебно-планирующей документацией Изучение рабочих программ, методических пособий, УМК. Входное анкетирование молодых специалистов с целью выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Август
2	Теоретическое занятие. Понятия ФГОС СПО, ПС, ОПОП, ФОС. Разработка рабочих программ. Изучение инструкции по заполнению электронных журналов	Сентябрь
3	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. Обзорный контроль. Посещение уроков	Октябрь

	молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	
4	Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	В течение года
5	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом отчета о деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста.	Июнь
6	Участие в проведении внутриучилищных мероприятий Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия	По плану методической работы
7	Посещение уроков молодых специалистов.	В течение года
8	Посещение учебных занятий опытных педагогов.	В течение года
9	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации федеральных проектов образования: «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».	В течение года
10	Обучение и прохождение тренингов на Цифровых платформах	В течение года
11	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации региональных и училищных проектах.	В течение года
12	Сотрудничество с педагогическими сообществами, создание собственной, педагогической Интернет-страницы.	В течение года
15	Контроль за деятельностью молодых педагогов: Проверка учебно-планирующей документации	В течение года

2 год.

Молодые специалисты 2 уровня

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями
- приобретение трудовых функций:

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, сформированной потребностью в постоянном самообразовании. Наставляемый обогатит свой теоретический и практический опыт за счет приобретения новых профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Сроки
1	Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования. Содержание и методические аспекты преподавания учебной дисциплины. Профессиональная этика в педагогической деятельности. Инновационные и активные методы обучения и воспитания. Создание фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО. Современные технологии обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе. /обучающие занятия и мастер-классы/	В течение года
2	Реализация приобретенных знаний и компетенций в профессиональной деятельности: проведение открытых занятий, самоанализ. Анализ, рекомендации.	В течение года
3	Итоговое собеседование по приобретенным трудовым функциям. Составление перспективного плана самообразования молодого специалиста.	В течение года

Перспективный индивидуальный план самообразования молодого педагога (малоопытного) на 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема учреждения:

Методическая тема учителя:

Цель:

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты:

Направления самообразования:

1. Профессиональное (*Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для педагогических работников*)
2. Психолого-педагогические (*Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики*)
3. Методические (*Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по ..., знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными студентами и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших педагогов колледжа, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков*)

Примерный образец отчета молодого специалиста о проделанной работе

ФИО -

Должность -

Педагогический стаж -

Стаж работы в колледже -

Недельная нагрузка –

За отчетный 202..-202.. учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование
 - 1.1. Курсы повышения квалификации
 - 1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
 - 1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы
 - 1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)
2. Собственно-педагогическая деятельность:
 3. 2.1. Открытые уроки (тема, дата, группа, специальность/профессия).
 - 2.2. Выступление на заседаниях, Педагогических советах (тема, дата)
 - 2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)
4. Работа с обучающимися:
 - 3.1. Группы, в которых работал(а)
 - 3.2. Качество успеваемости и знаний
 - 3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)
 - 3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися
 - 3.5. Работа с родителями, кураторство

Выводы: итоги работы(степень выполнения плана работы,проблемы,с которыми столкнулись втечение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).